**fișa disciplinei**

**PRACTICA DE SPECIALITATE III**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **PRACTICA DE SPECIALITATE** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf.univ.dr. Tudor Loredana  Conf.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  Lect.univ.dr. Adriana Geanta | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf.univ.dr. Tudor Loredana  Conf.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  Lect.univ.dr. Adriana Geanta | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob[[1]](#footnote-1) |
| 2.8 Categoria formativă | | DA | | 2.9 Codul disciplinei | | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 36 | | Din care: 3.2 curs | | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 36 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 75 | | Din care: 3.5 curs/ | |  | 3.6 seminar/laborator/proiect | 75 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 60 |
| Tutorat | | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | | 6 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **39** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75[[2]](#footnote-2)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **3[[3]](#footnote-3)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Elemente generale deespre activitatile din cadrul institutiilor de educatie timpurie |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Cunoștințe fundamentale despre strategii, metode si tehnici de educatie timpurie  Capacitatea de a selecta, utiliza, verifica materiale didactice adaptate pentru contextual educatiei timpurii |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, ecran de proiecție și conexiune la internet dar si tabla clasica |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină din cadrul masterului de Educatie timpurie se studiază în cadrul domeniului Științe ale educației și își propune să familiarizeze studenții/cadrele didactice cu principalele elemente de organizare si proiectare a activitatilor in educatia timpurie. Creșterea competenţelor de evaluare a proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului copiilor la vârstele timpurii.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | Cunoasterea folosirii conceptelor ştiinţifice şi pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniiul ştiinţe ale educaţiei  Cunoaște strategiile care stau la baza proiectării și organizării activităților specific vârstelor timpurii.  Cunoaste cum sa implementeze activitati educationale adaptate varstei timpurii  Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii |
| **Abilități** | Proiectează activități educaționale prin valorificarea cunostintelor dobandite despre educatia timpurie  Realizează demersuri de documentare, adaptare şi accesibilizare a conţinuturilor curriculare  Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaţionale implicate în educaţia la vârstele timpurii |
| **Responsabilitate și autonomie** | Manifestă responsabilitate și obiectivitate în realizarea demersurilor sale;  Dovedește responsabilitate și interes pentru dezvoltarea profesională continuă.  Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învăţare;  Respectarea principiilor şi normelor de etică profesională si promovarea unei atitudini responsabile în relaţiile profesionale;  Respectarea drepturilor partenerilor de dialog;  Manifestarea iniţiativei în vederea producerii de schimbări şi a inovării în câmpul educaţional. |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, activitatea aplicativă va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire, facilitate de explorarea directa și indirectă a activitatilor din institutiile partenere.

În activitate vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare activitate va debuta cu recapitularea notiunilor deja parcurse, cu accent asupra celor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.1. Curs** | | | Nr. ore | | Metode de predare | | Observaţii  Resurse folosite | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **9.2. Aplicaţii: Seminar / Laborator / Teme de casă** | | Nr. ore | | Metode de predare | | Observaţii  Resurse folosite | |
| 1 | Activitate organizatorică | 4 | | conversaţia euristică  studierea documentelor şcolare  Exercitiul | | Elaborarea de proiecte de activități de învățare în varianta joc  Instrumente de evaluare a achiziţiilor şcolare şi a dezvoltării psihice, motorii şi sociale a copiilor | |
| 2 | Jocul activitate fundamentală la vârstele timpurii  (jocuri specifice celor cinci domenii ale dezvoltarii copiilor ) | 8 | |
| 3 | Parteneriate educationale, integrarea instrumentelor digitale | 4 | |
|  | Curriculum pentru educatie timpurie (valorile fundamentale, principii de aplicare etc.) | 4 | |
| 4 | Evaluarea achiziţiilor din domeniul Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii | 4 | |
| 5 | Evaluarea achiziţiilor din domeniul Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii | 4 | |
| 6 | Evaluarea achiziţiilor din domeniul Dezvoltarea socio-emoţională | 4 | |
| 7 | Evaluarea achiziţiilor din domeniul Capacităţi și atitudini în învăţare, Evaluarea achiziţiilor din domeniul Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală; | 4 | |
| **Bibliografie**   * Breazu, M (coord).(2000). Ghidul cadrelor didactice pentru educatia timpurie, Ed. Diana, Pitesti. * Albulescu I., Catalano, H. (2023). Educatia timpurie anteprescolara. Ghidul cadrului didactic, Editura Didactica Publishing House * Păişi Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M. (2014). Mentorat în didactica învăţământului preşcolar şi primar, Editura SITECH, Craiova * \*\*\* 2019, Curriculum pentru educaţie timpurie a copilului de la naştere până la 6 / 7 ani ani, Bucureşti, * \*\*\* 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, Bucureşti * MECT – Scrisori metodice * Ghiduri metodice pentru învăţământul preşcolar * https://www.edu.ro/sites/default/files/\_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ ORDIN% 203 851\_2010\_ANEXA\_RFIDT.pdf | | | | | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **10.1 Criterii de evaluare** | **10.2 Metode de evaluare** | **10.3 Pondere**  **din nota finală** |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar / Laborator /  Tema de casă | Prezentarea argumentată a eseului de practică Joc și învățare la vîrstele timpurii | Evaluarea orală | 20 |
| Proiecte de activitate didactică pentru două domenii experiențiale Corectitudinea si completitudinea fiselor de observaţie  Corectitudinea si completitudinea portofoliului de practică pedagogică | Evaluarea orală  Portofoliu de practica pedagogica | 80 |
| 10.6 Standard minim de performanţă | * Autoanaliza argumentata a activităţii de practică pedagogică * Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf.univ.dr. Tudor Loredana  Conf.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  Lect.univ.dr. Adriana Geanta | Titular(ii) de aplicații  Conf.univ.dr. Tudor Loredana  Conf.univ.dr. Nicoleta Sămărescu  Lect.univ.dr. Adriana Geanta |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-2)
3. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-3)